

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA TOPUSKO

(za pedagošku godinu 2017./ 2018.)

Topusko, rujan 2017.

ŽUPANIJA: Sisačko-moslavačka

MJESTO: Topusko

ADRESA: Školska 10

Telefon.: 044/885-218

Fax.: 044/885-218

Matični broj: 01233793

OIB: 82811247045

OSNIVAČ: Općina Topusko

GODINA OSNIVANJA: 1999

RAVNATELJICA: Zdravka Repac, odgojitelj predškolske djece

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić Topusko je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe odgoja i obrazovanja koncipiranih na humanističko- razvojnom postupku, usmjerenom na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i individualnih potreba djece.

NAŠA VIZIJA:

Dječji vrtić je dječju kuća, odnosno, poticajno okolina gdje djeca rastu i razvijaju se prema svojim potrebama i interesima.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA	5
1.1 Svrha i važnost predškolskog kurikulumu.....	6
1.2. Struktura predškolskog kurikulumu.....	7
1.3. Područje kompetencijskih dimenzija.....	8
1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića.....	9
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko.....	11
2. PROGRAMI	12
2.1. Redoviti programi.....	13
2.2. Program predškole.....	15
2.3. Program ranog učenja stranog jezika.....	17
2.4. Suradnja s roditeljima.....	18
3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE	19
3.1. Razvoj ekološke svijesti djece.....	21
3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	22
3.3. Očuvanje kulturne baštine.....	23
4. PROJEKTI	24

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum je hrvatska izvedenica latinske riječi *curriculum*, što znači, tijek odvijanja neke aktivnosti; tok života. Kurikulum vrtića bi, dakle, bio koncept koji prikazuje način na koji bi neki vrtić trebao praktično djelovati, modificirati se, graditi i razvijati, poštujući i uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje iz područja pedagogije, o načelima učenja djece predškolske dobi.

Kurikulum polazi od djeteta i njegovih interesa, potreba, znanja, kompetencija, inteligencije te kreativnosti. Suvremena shvaćanja djeteta nam govore da je ono cjelovito biće, da uči čineći, da je kreativno i kulturno biće, aktivni dio zajednice te je stoga potrebno organizirati vrtić na način da ispuni djetetove potrebe. Kurikulum vrtića treba dati opće smjernice koje će poticati procese odgojno-obrazovnog djelovanja, koje će djeci omogućiti interakciju, istraživanje, kretanje, neovisnost, aktivnost i suradnju s drugima.

1.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Kurikulum vrtića ima polazište u Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje.

Kako bi se postigao skladan i potpun razvoj djetetovih sposobnosti trebaju se stvoriti materijalni, prostorni i socijalni uvjeti, kako u obitelji, tako i u dječjem vrtiću. To znači da su važni poticaji, sadržaj, socijalne vještine i komunikacija te vođenje vrtića, odnosno, stručni suradnici koji ga vode. Na taj način potiče se razvoj važnih kompetencija, sposobnosti učenja, snalaženja u svakodnevnom životu te samostalnosti.

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Ovdje možemo govoriti o tri područja kompetencija za dijete:

1. *Ja*- slika i sebi
2. *Ja i drugi*- obitelj, druga djeca, uža i šira zajednica, lokalna zajednica...
3. *Svijet oko mene*- priroda i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj

Za svako područje određuju se sadržaji, uvjeti i aktivnosti neposrednog odgojno-obrazovnog procesa s ciljem poticanja tjelesnog, intelektualnog, psihofizičkog, emocionalnog, moralnog te duhovnog razvoja djeteta.

1.3. Područje kompetencijskih dimenzija

Postoji nekoliko kompetencijskih dimenzija:

1. TEMELJNA ZNANJA

- Usvajanje znanja i informacija te praktična uporaba pojmova
- Predodžba o sebi, okolini te drugim osobama
- Izgradnja znanja i podjela tih znanja s vršnjacima i dr. osobama

2. VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI

- Stjecanje znanja i razvoj vještina učenja
- Povezivanje sadržaja
- Logičko mišljenje zaključivanja
- Rješavanje problema
- Preuzimanje inicijative
- Organiziranje i vođenje
- Razumijevanje vlastitih potreba i potreba drugih te njihovo zadovoljavanje na društveno prihvatljiv način
- Sposobnost djeteta da uspostavlja, razvija i održava kvalitetne odnose s drugom djecom, odraslima
- Razumijevanje različitosti među ljudima
- Solidarnost, povjerenje i tolerancija
- Mogućnost prilagodbe okolnostima
- Kreativnost
- Samo-procjena
- Inovativnost i poduzetnost

3. VRIJEDNOSTI I STAVOVI

- Prihvatanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

ZA DIJETE:

Vrtić treba biti sredina gdje se dijete osjeća sigurno i gdje se potiče stvaranje pozitivne slike o samom sebi, gdje dijete uči razumijevati svoje potrebe, ali i uvažava potrebe drugih, uspostavlja kvalitetne odnose s djecom i drugim osobama u okruženju, stječe i razvija vještine učenja, usvaja i praktično upotrebljuje pojmove, razvija sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju i prilagodbe okruženju, uči o izazovima života i življenja, pravima djeteta te dobiti radosti svakog djeteta.

Kao aktivnom građaninu zajednice, djetetu treba osigurati i omogućiti:

- demokratsko okruženje
- pluralizam
- aktivno sudjelovanje u suodlučivanju o bitnim temama za njegov život
- odgoj i učenje
- socijalno okruženje
- uvažavati djetetovih sposobnosti
- poštivati i ostvarivati djetetova prava iz *Konvencije o pravima djeteta*
- poticati demokratski dijalog
- osposobljavati dijete za samoprocijenu, samodisciplinu
- oživljavati poduzetnost i inicijativu u osmišljavanju, iniciranju i organiziranju aktivnosti

ZA RODITELJE:

Roditeljima vrtić i njegov kurikulum trebaju biti podrška u što kvalitetnijem roditeljstvu te, isto tako, poticati partnerstvo vrtić i roditelja, što će doprinijeti zadovoljnijem roditelju i kvalitetnijem odgojno- obrazovanom procesu.

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

Prostor treba organizirati tako da bude funkcionalan, siguran te usmjeren na komunikaciju, interakciju, susrete, ali da omogućuje djetetu izdvajanje te privatnost.

U prostoru treba biti raznovrsna i bogata ponuda, razvojno primjerenih te stalno dostupnih, materijala koji će poticati aktivno učenje. U oblikovanju prostora treba paziti na estetiku. Poznavajući i uvažavajući djetetove potrebe, treba paziti na fleksibilnost dnevnog ritma. Uređen prostor, primjeren i poticajan za dijete biti će zrcalo rada odgojitelja i njegova viđenja djeteta.

ZA OZRAČJE:

Ozračje vrtića treba poštivati prava djeteta koja počivaju na humanim vrijednostima, koja razvijaju kompetencije djece i sve oblike učenja. Potrebno je osnaživati zaštitne mehanizme i umanjivati rizične čimbenike.

Obitelj, zajednicu i društvo te njihove vrijednosti, treba prihvaćati, razvijati i njegovati.

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

Osnaživati osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja i stručnog tima za primjereno i funkcionalno djelovanje u vrtiću. Razvijati što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, razvijati osobnu odgovornost odgojitelja za cjelokupno djelovanje na dijete (u osobnom i timskom radu). Razvijati refleksivnu praksu te proklamirati humane vrijednosti.

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

Razvijati odgovornost u osobnom i timskom radu, u odnosu na radnu ulogu, a na dobrobit djeteta.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko

Kurikulumom Dječjeg vrtića Topusko utvrđuje se okvirni plan i program rada kroz redoviti program, program predškole te suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Pri izradi kurikuluma stavlja se naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj djeluje. Osnova svega jesu dijete, njegove potrebe, interesi, interesi roditelja i lokalne zajednice u kojoj vrtić djeluje.

U planiranju obrazovno- odgojnog rada, vodili smo se načelima individualnosti, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Kako bi se ciljevi kurikuluma ostvarili, bitno je slijedeće:

1. Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
2. Kvalitetna suradnja roditelja i vrtića
3. Uključenost i podrška lokalne zajednice

Područja koja bi trebalo unaprijediti u ovoj pedagoškoj godini su: organizacija vođenja ustanove, kulturne ustanove (prostorno-materijalno-socijalno okruženje) te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Najvažniji razvojni ciljevi ustanove su:

1. Osnaživanje timskog rada među odgojiteljima
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među djelatnicima
4. Povećanje planiranja s obzirom na praćenje i prepoznavanje individualnih kompetencija djece

Kurikulum vrtića je razrađen po odgojno- obrazovnim programima te su procjenom rada u prošloj pedagoškoj godini proizašle bitne odgojno-obrazovne zadaće.

2. PROGRAMI

U našem vrtiću se provode slijedeći programi:

1. Redoviti programi
2. Programi predškole i ranog učenja stranog jezika (engleski jezik)

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću, temelje se na razvojno-usmjerenom kurikulumu i humanističkoj koncepciji razvoja predškolske odgoja.

Redoviti program se provodi u tri odgojne skupine, kao cjelodnevni program, u trajanju od deset sati.

Cilj programa:

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje, stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobne odnose, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Namjena i obilježje programa:

Redoviti program se provodi u tri mješovite odgojne skupine i namjenjen je djeci od navršene prve godine života pa do polaska u školu. Mješovitost skupina omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Program rada je desetosatni i realizira se u terminu od 6:30h do 16:30h. Vrtić radi pet dana u tjednu. „Ljetni rad“ ,koji se odvija tijekom srpnja i kolovoza, organiziran je u jednoj odgojnoj skupini, zbog manjeg broja djece.

Nositelji realizacije programa:

Program provode educirani i kompetentni djelatnici, odnosno, šest odgojitelja i ravnatelj.

Način realizacije:

Redoviti program odgojno-obrazovnog rada temelji se na najnovijim znanstvenim spoznajama predškolskog odgoja te integriranom i razvojnom kurikulumu, što znači mnoštvo aktivnosti za djecu te poticajno okruženje.

Bitni aspekti rada:

1. Stvaranje poticajnog okruženja
2. Individualni pristup svakom djetetu
3. Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
4. Dokumentiranje procesa učenja i postignuća djece
5. Refleksija s djecom i stručnjacima
6. Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje i rješavanje
7. Važnost zdravstveno – preventivnog vježbanja, poticanja zdravstvenih navika te poticajna psiho-fizičkog razvoja djece

Način vrednovanja programa:

Program će se vrednovati kroz dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja, zapažanja i valorizacije. Redovito će se pratiti provedbe bitnih zadaća i izvještavanja. Sa roditeljima se mogu provoditi ankete i upitnici koji će im biti ponuđeni na roditeljskim sastancima.

Tijekom odgojiteljskih vijeća vrednovat će se rad odgojitelja i provođenje programa, refleksijom, zajedničkim promišljanjem te timskim planiranjem.

Naziv programa, specifičnost, vremenik te nositelji:

SKUPINA	RADNO VRIJEME	BR. RADNIH DANA	DJELATNIK	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
Jaslička mješovita; od 1. do 3. god. života	6 ³⁰ – 16 ³⁰ sati	250	Ljiljana Brdarić Hrvojka Turek	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Mlada mješovita Od 3. do 4. god. života	6 ³⁰ – 16 ³⁰ sati	250	Branislava Butina Zdravka Repac	odgojitelj odgojitelj, ravnatelj	VŠS VŠS
Starija mješovita Od 4. do 6. god. života	6 ³⁰ – 16 ³⁰ sati	250	Slavka Butina Snježna Radičanin	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS

2.2. Programpredškole

Program predškole provodi se sa djecom koja me polaze redoviti program vrtića, a godinu su prije polaska u školu. Program predškole za takvu djecu je obavezan.

Provođenje programa se odvija u periodu od listopada 2015. do kraja svibnja 2016. godine, u prostoru našeg vrtića, u popodnevnim satima (od 16⁰⁰ – 19⁰⁰ sati), tri puta tjedno.

Ciljevi programa:

Osigurati okruženje u kojem će djeca, najviše moguće, razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja s kojima će se dijete sresti u školi.

Namjena programa:

Program je namjenjen djeci koja polaze u školskoj godini 2016./ 2017. Upisi će se provoditi tijekom rujna 2015. godine te se planira upisati oko 15-20 djece.

Nositelj programa:

Program će provoditi educirani i kompetentni odgojitelj uz pomoć stručnog tima i ravnatelja.

Način realizacije:

Primjenjivat će se suvremeni procesi učenja, zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama u predškolskom odgoju i obrazovanju. Potrebno je osmisliti, ponuditi i poticati izbor različitih aktivnosti i igara.

Obilježje programa:

Program je usmjeren na poticanje tjelesnog razvoja, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalne djece predškolske dobi.

Naziv programa, vremenik i nositelj:

NAZIV PROGRAMA	RADNO VRIJEME	BROJ SATI	DJELATNIK	RADNO MJESTO	STRUČNA SMJENA
Predškola	PON-SRI-PET Od 16 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ sati 1.10.2015-30.05. 2016	250		odgojitelj	VŠS

Način vrednovanja:

Vrednovanje programa predškole provodit će se kroz dnevna, tjedna i godišnja planiranja i zapažanja, kroz izvještaje, provedbu raznih zadataka, razne liste, upitnike, ankete te kroz timski rad, samo-procjenju i procjenu stručnjaka.

2.3. Program ranog učenja stranog jezika

U našem vrtiću je, od strane škole za strane jezike, organizirano rano učenje engleskog jezika. Program učenja stranog jezika se provodi u prostoru vrtića, dva puta tjedno, tijekom cijele godine, u popodnevnim satima. Program provodi educirana učiteljica engleskog jezika, iz škole stranih jezika „Eklata“. Djeca su podijeljena u dvije skupine: početna (od 3.-4. godine) te napredna (od 4.-6. godine).

Učenje jezika je svojevrijedno, odnosno, roditeljima je ponuđeno na izbor. Financiranje ovog programa u potpunosti snose roditelji.

2.4. Suradnja s roditeljima

Vrtić želi pružiti roditeljima što snažniju podršku koja je u interesu djece. Ta suradnja će se provoditi kroz individualne razgovore s roditeljima tijekom cijele godine, roditeljske sastanke, radionice s roditeljima i djecom, ankete, upitnike, uključivanje roditelja u neposredan rad u skupinama, savjetovanje roditelja i dr.

Ciljevi radionica:

Potrebno je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem će roditelj s odgojiteljima razmjenjivati ideje, bolje upoznati sebe kao roditelja te spoznati nove načine roditeljskog odgoja.

Način realizacije:

Radionice će se organizirati nakon radnog vremena vrtića, u samom prostoru vrtića t u trajanju od dva sata.

Neke od tema radionica su slijedeće:

1. Dani kruha
2. Božićna radionica
3. Radionica izrade nakita i kićenje bora
4. Uskrsna radionica
5. Radionice na temu postizanja što kvalitetnijeg roditeljstva

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja u kojem djeca borave te zajedničko prostora u funkciji igre i učenja. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanja suradnje, timskog rada i interakcije na svim razinama. U suradnji s lokalnom zajednicom, omogućiti učenje engleskog jezika (škola za strane jezike „Eklata“).
2. Stvaranje suradničkog ozračja u vrtiću i uspostava partnerskih odnosa: dijete-dijete; odrasli-dijete; odrasli-odrasli.
3. Osposobljavanje, osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i boljeg povezivanja s njima.
4. Nastavak projektne metode rada prema interesu djece u skupinama; praćenje i dokumentiranje projekata.

Očekivani rezultati:

Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece te ih potiče na suradnju, igru i učenje.

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- Promišljati i osigurati materijale i igre za vrijeme svakodnevnog boravka u vanjskom prostoru
- Svakodnevno provoditi, planirati dogovarati razne sportske aktivnosti na otvorenom i zatvorenom
- Šetnje, izleti u vrtićkom prirodnom okruženju

Očekivani rezultati:

Aktivnosti i materijali koji se koriste su u cilju integriranog učenja te se dokumentiraju svakodnevno.

Planiranje, dokumentiranje i individualno praćenje kao bitan dio rada odgojitelja:

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada
- zapisi dostupni djeci s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja
- suradnje i samoučenja te razvoj projekata s obzirom na interese djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz raznu dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi).

Očekivani rezultati:

- Provođenje timskog planiranja/refleksije
- U sobama/zajedničkim prostorijama su vidljivi zapisi dječjih aktivnosti
- Suradničko planiranje mjesečnih, tjednih i dnevnih planova

Rad s predškolicima:

Potrebno je formirati skupinu predškolaca koji nisu u redovitom programu vrtića i s njima provoditi rad, ali raditi i s predškolicima koji idu u redovit program vrtića.

Potrebno je planirati materijale i aktivnosti koje će poticati učenje i razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu.

Također, potrebno je dokumentirati procese učenja i aktivnosti djece u programu predškole.

Očekivani rezultati:

- Svladani razvojni zadatci za polazak u školu
- Samoevaluacija odgojitelja
- Djeca pripremljena za polazak u školu; imaju usvojene kompetencije

3.1. Razvoj ekološke svijesti djece

1. Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoline
2. Realizacija eko projekata na nivou vrtića i mjesta

Očekivani rezultati:

- Provedeni i dobro dokumentirani eko projekti
- Sve skupine provode aktivnosti i dokumentiraju ih
- Obilježavanje eko datuma
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

MJESEC	OBILJEŽEVANJE
RUJAN	Pozdrav jeseni Hrvatski olimpijski dan Dan Policije
LISTOPAD	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Dječji tjedan Jesenski sajam Kestenijada (izlet) Dan jabuka Dan štednje
STUDENI	Mjesec knjige
PROSINAC	Sveti Nikola Sveta Lucija Božićne radionice Božićni sajam Božić Nova Godina
SIJEČANJ/ VELJAČA	Maškare Valentinovo
OŽUJAK	Dan očeva Uskrs Uskrsna radionica Uskrsni sajam Pozdrav proljeću
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje Eko akcije u okolini
SVIBANJ	Majčin dan Dan vatrogasaca Završna svečanost za predškolce
LIPANJ/SRPANJ/KOLOVOZ	Dan Općine Topusko Dan državnosti Proslava ljeta

3.3. Očuvanje kulturne baštine

1. Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
2. Sudjelovanje u običajima

Očekivani rezultati:

- Rad i stvaralaštvo djece prezentirani društvenoj zajednici (prezentacija stvaralaštva)
- Sudjelovanje u javnim kulturnim priredbama u organizaciji Općine Topusko (Dan kruha, Božićni sajam, Uskrsni sajam, Dan Općine Topusko)

4. PROJEKTI

Rad na projektima je oblik integralnog kurikuluma. Njegov tijek nije moguće planirati, strukturirati, niti odrediti duljinu trajanja te smjer razvoja.

Osnovni kriterij za odabir projekta je interes djece te ih, stoga nije moguće planirati. Jedino što možemo znati je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave. Sukladno interesu djece, odgojitelj će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na istraživanje, a po potrebi i organizirati refleksije.

Ravnateljica: _____

Pr. Upr. Vijeća: _____

Na temelju čl. 21 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te čl. 38., Statuta Dječjeg vrtića Topusko, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Topusko je na _____ sjednici, održanoj ____ rujna 2017.godine donijelo, ma prijedlog ravnateljice, Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko za pedagošku godinu 2017./2018.

KLASA:

UR.BROJ:

Topusko, rujna 2017.

Pred. upravnog vijeća:
